

	Martine	Denis	Quentin	Maurice
Formes de travail	Recherche individuelle/ correction collective			
Temps de travail individuel (pas forcément que sur la tâche)	1 :13	Distribution de la feuille (1 :18) + un peu pendant qu'il refait le dessin	Distribution de la feuille (1 :40) + 3 :55	0 :33
Temps de travail collectif	0 : 37	1 :00	1 :12 (0 :45)	4 :46
Nature du travail individuel (consigne)	« voir si vous reconnaissez, encore, sans calque, rien qu'à l'œil »	« regarder la question 1 » puis « essayez de voir la bonne réponse »	« cocher la bonne réponse »	« entourer la ou les bonnes réponses »
Nature du travail collectif	- Donner la réponse - justifier la non validité du c. - établissement de la propriété de conservation des longueurs (apport)	- Justifier la non validité des b et c. - établissement de la propriété de conservation des longueurs (apport)	- Justifier la non validité des b et c.	Justifier la bonne et les mauvaises réponses
A la charge des élèves dans le travail collectif	- Dire s'ils sont d'accord avec la réponse a (validation de la réponse) - Justification de la non validité du c. - Dire si « il y en a une qui est plus grande » dans le cas de figures symétriques	- Dire s'ils ont choisi la réponse a - Justification de la non validité du b et du c. - Compléter « quand on fait une symétrie axiale, des deux côtés de l'axe, ça doit être ? »	Rien (sauf l'élève interrogée)	- Justification par l'élève au tableau - Justification de la non validité du b. - remarque sur les deux segments - Compléter la phrase : « ils n'ont pas la même ? »
Nature des justifications	Partielle c. perceptive + argumentée par la conservation des longueurs	Partielle b. Perceptive c. perceptive + argumentée par la différence de taille	Partielle Perceptive + argumentée au b. en lien avec l'exercice précédent, les autres transformations et au c. avec la conservation des dimensions (implicite)	Complète Instrumentée pour valider le a. Perceptive pour le b. Perceptive + argumentée par la conservation des longueurs (contextualisée)