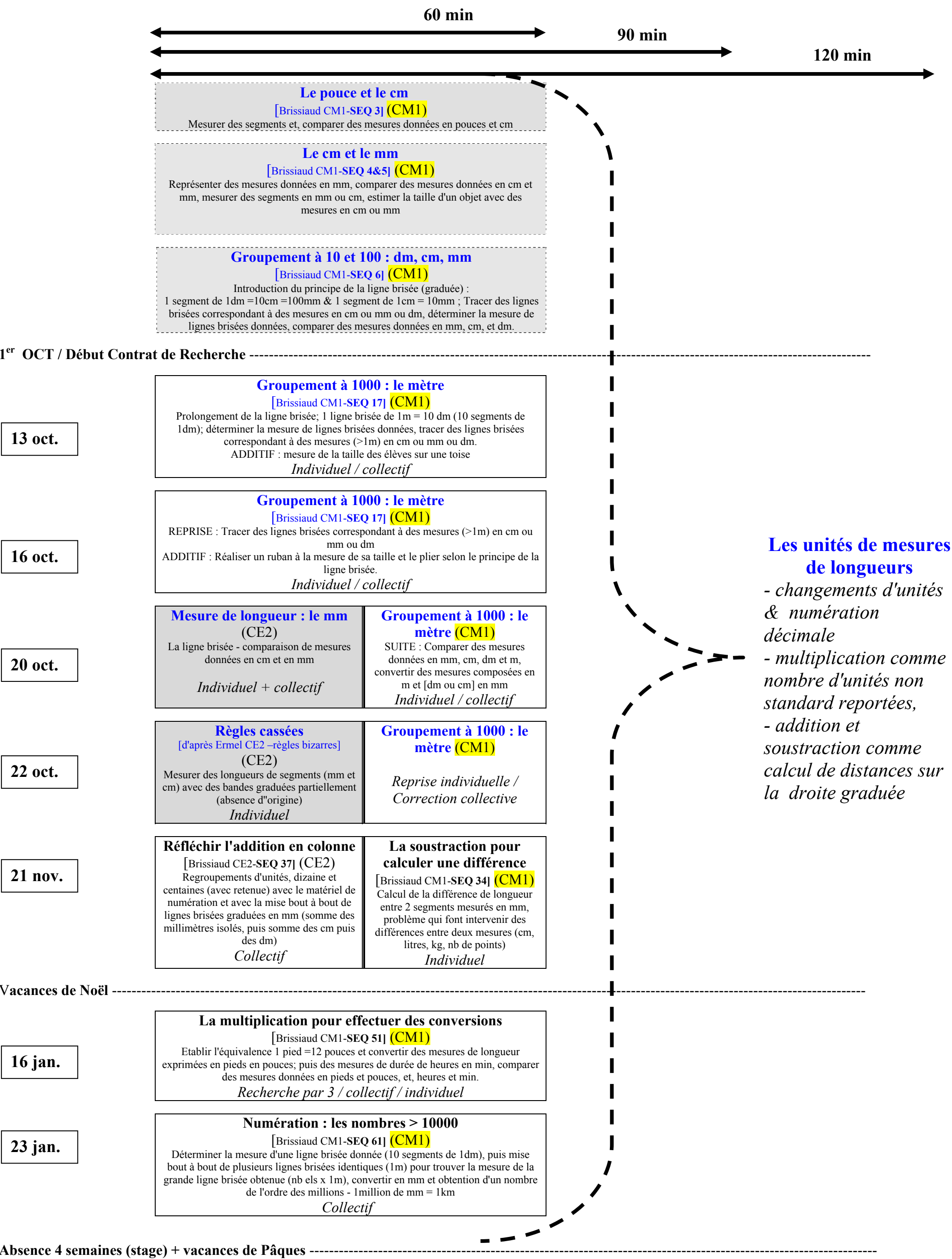


JOËLLE (Fr) – Carte synoptique des contenus dans les séances observées [textes; unités séances]



10 mai	<div>Deux distances [Corome 3P –MO7 / mesurer → initiative CHR]</div> <div>(CE2+CM1)</div> <div>Comparer deux longueurs (4m et 3m) mesurées l'aide de deux baguettes respectives (50 et 25cm), sur la base des résultats trouvées et du rapport ½ ou 2 qui existe entre les baguettes</div> <div>Mesurage (par gr de 2 à tour de rôle), Débat (2CE2+2CM1) + Mise en Commun</div>		
11 mai	<div>Deux bandes [Corome 4P - MO7 /mesurer → initiative ENS]</div> <div>"graduer une bande d'1m à l'aide d'une bande de 70cm"</div> <div>(CE2+CM1)</div> <div>Trouver une combinaison de reports d'une bande de 70 cm de long sur une autre bande de 1 m de long qui permet d'obtenir un écart de 1dm [100-30 =70 ; 70 -30 =40; et 40-30 =10]</div> <div>Recherche (tous par gr de 2) + mise en commun</div>		
14 mai	<div>Mesures pratiques dans la cour</div> <div>(CE2 +CM1)</div> <div>(1) Introduction, repérages des objets à prendre en compte (Enregistrement audio uniquement)</div>	<div>Mesurage de "grandes" longueurs</div> <div>- pratique instrumentale (décamètre)</div> <div>- expression d'une mesure avec unités usuelles</div> <div>- gestion de l'erreur</div> <div>- choix d'une échelle et représentation</div>	
17 mai	<div>Mesures pratiques dans la cour (CE2 +CM1)</div> <div>(2) Mesurage de distances de l'ordre de 1à 10 mètres</div> <div>Groupes de 2 (première mesure) / puis 4 (vérification) - Chaque groupe a deux mesurages à faire</div>		
18 mai	<div>Représentation du plan de la cour (CE2 +CM1)</div> <div>(3) Mesurage suite, réalisation d'un tableau de mesures avec les valeurs trouvées – arrondi au cm près et problème de représentation sur un plan (échelle 1cm pour 1m)</div> <div>Recherche par 2 puis collectif</div>		
20 mai	<div>Représentation du plan de la cour (CE2 +CM1)</div> <div>(4) Réalisation du plan en classe</div> <div>Recherche par 2</div>		
24 mai	<div>Masses (1)</div> <div>[d'après Ermel CM1 – mesurer des grandeurs période 1] (CE2 +CM1)</div> <div>(1) comparer des masses (estimation à vue puis mesures balance à cadran, électronique, plateaux)</div> <div>(2) utiliser des masses marquées : Observation de la structure des masses marquées, pesée du livre Ermel (&lt;1kg) puis recherche d'une stratégie pour peser le dictionnaire (&gt; 1kg)</div> <div>Recherche par 2 puis collectif</div>		
25 mai	<div>Masses (2)</div> <div>[d'après Ermel CM1 – mesurer des grandeurs période 1] (CE2 +CM1)</div> <div>(1) Reprise des masses marquées et correspondance 1kg =1000g</div> <div>(2) Estimer les masses de 8 objets différents (tableau Ermel phase 1) à vue puis en soupesant par comparaison avec deux masses marquées (200g et 50g)- puis vérification par pesée</div> <div>Recherche par 2 puis collectif</div>		<div>Comparaison de masses &amp; Mesurage</div> <div>- pratique instrumentale (balances à plateaux ; à cadran)</div> <div>- unités de mesures standards</div>
28 mai	<div>Masses (3)</div> <div>[d'après Ermel CM1 – mesurer des grandeurs période 1] (CE2 +CM1)</div> <div>Reprise de 1kg =1000g -Tableau des sur-multiples et sous multiples du gramme – parallèle avec le mètre pour les longueurs - Fin de la vérification par la pesée (Roberval et cadran) et synthèse – pb de lecture sur cadran, précision, sensibilité / dispersion des mesures</div> <div>Collectif</div>		
1 <sup>er</sup> juin	<div>Ces rectangles ne manquent pas d'aires (phase 1&amp;2)</div> <div>[Ermel CM1 – mesurer des grandeurs -période 2] (CM1)</div> <div>Comparer trois rectangles (A,B,C) intuitivement, puis en fonction de celui qui occupe le plus de papier (inclusion directe et recomposition)</div> <div>Alternance : recherche par 2 puis collectif</div>		
4 juin	<div>Masses et pesée</div> <div>[Brissiaud CE2-SEQ 103]</div> <div>(CE2+CM1)</div> <div>1kg = 1000g; estimer la masse d'objets et comparer des mesures exprimées en kg et g à des mesures en grammes</div> <div>Individuel &amp; Correction collective</div>	<div>Ces rectangles ne manquent pas d'aires (Phase 2&amp;3)</div> <div>[Ermel CM1 – mesurer des grandeurs -période 2] (CM1)</div> <div>Comparer les aires de deux rectangles (D, E) exigeant des recompositions; comparer les aires de trois rectangles (F, G,H) en utilisant la mesure de leurs côtés (Le dessin de F, seules les mesures de G et H)</div> <div>Alternance : recherche par 2 puis collectif</div>	<div>Comparaisons d'aires</div> <div>- Superpositions &amp; transformations géométriques</div> <div>Construction d'une pratique instrumentale de mesurage (quadrillage)</div> <div>- variations aire versus périmètre</div>
11 juin	<div>Ces rectangles ne manquent pas d'aires [Ermel] (Phase 4)</div> <div>[Ermel CM1 – mesurer des grandeurs -période 2] (CM1)</div> <div>Comparaison de trois rectangles M, N et P dont seules les mesures sont données (trop grandes pour être dessinées sur une feuille A4)</div> <div>PROLONGEMENT : trouver des formes polygonales de même aire qu'un rectangle donné, sur feuille quadrillée [d'après le jeu des Pentaminos] → les périmètres varient</div> <div>Individuel puis collectif</div>		
29 JUIN / Fin Contrat de Recherche			