

TD1 associé au cours de Maryse Rebière

Construire des significations, dans et par le langage

- Présentation de Maryse Rebière : didactienne du français, spécialiste du langage pour apprendre dans la discipline. Elle s'appuie sur les théories didactiques autant que sur les théories langagières.
- Le langage est étroitement lié au concept évoqué. Elle travaille donc pour ce TD avec Sophie Gobert, didacticienne des mathématiques.

C'est un T.D. qui a lieu avant le cours. Il aura pour objectif de faire comprendre aux participants les questions qui font l'objet de son travail.

Le T.D. a permis d'observer deux corpus :

Corpus n°1 : une page d'un livre pour enfant

Les discussions en phase collective ont porté sur l'objet du discours de la phrase apparaissant sur la page. Elles ont permis de mettre en évidence des problèmes

- de polysémie,
- de renvoi d'un même mot à des expériences multiples et variées
- de confusion dans le langage entre les objets du monde quotidien et ceux du monde mathématique.

On s'est notamment interrogé sur l'usage commun du mot triangle par rapport à son usage mathématique.

Corpus n°2 : extrait de verbatim sur la suite additive au CP (anonyme)

Les questions étaient les suivantes :

- Que se passe-t-il ?
- De quoi parle-t-on ?
- Qu'est-ce que les échanges langagiers nous disent de ce que les enfants comprennent de la situation ?
- De quoi parle l'enseignant ? De quoi parle l'élève ? Sont-ils dans le même contexte ?

L'observation des échanges langagiers a permis de dégager ce que l'enfant a compris de la tâche à accomplir.

A ce stade de la séance, il y a malentendu entre les contextes dans lesquels sont les élèves (dès, jetons, nombres ...) et celui dans lequel l'enseignante veut les faire travailler (suite additive).

L'enseignante ne veut pas travailler sur les objets du monde mais sur les objets mathématiques.

Rapporteurs : Julia PILET
 Martine LOUBET