

# CiDd: II Congrès International de DIDACTIQUES 2010

## **L'activité de l'enseignant: Intervention, Innovation, Recherche** **Girona, 3, 4, 5 et 6 de Février de 2010**

---

Durant l'année 2001 s'est déroulé le 1er **Congreso de Didácticas Específicas** (Premier Congrès de didactiques des disciplines) à Granada (E), qui a permis d'importantes avancées dans les différents débats du champ des didactiques. Cette réunion a abouti à la nécessité de se réunir de manière régulière. Une réunion informelle des représentants des Universités de Granada et de Gerona a proposé que la deuxième réunion ait lieu dans les locaux de cette dernière, mais avec le souhait d'inviter d'autres universités européennes, afin de donner à l'événement une portée internationale.

C'est dans le cadre de ce projet que les Universités de Gérone, de Granada et de Genève proposent la tenue du deuxième congrès, qu'elles souhaitent élargir aux communautés scientifiques qui travaillent dans le champ des didactiques

Ce 2ème Congrès International des didactiques des disciplines cherche à offrir un lieu d'échanges et de débats autour de l'**activité du professeur**, comme objet générateur de nombreuses dynamiques actuellement en cours dans le champ des didactiques. Ces échanges et débats seront orientés en fonction de trois axes thématiques concernant l'intervention, l'innovation et la recherche.

L'**activité du professeur** émerge aujourd'hui comme un médiateur fondamental des visées du projet social, des politiques éducatives, ainsi que des curricula et plans d'études; elle est ainsi considérée comme vecteur des interactions des élèves avec les pratiques et savoirs scolaires. L'activité du professeur déborde largement les frontières spatiales et temporelles de la classe. Que savons-nous de l'activité qui se déploie au-delà de ces frontières et des rapports étroits qu'elle entretient avec la dimension davantage visible des pratiques didactiques en classe? Comment étudier l'activité du professeur à partir d'une perspective didactique? Quels rapports peuvent être établis entre les textes qui définissent les politiques éducatives et les contraintes que rencontrent les professeurs dans leurs pratiques quotidiennes? Quelle place occupe l'analyse de l'activité enseignante dans les programmes et les dispositifs de formation (initiale et continue)? Quels rapports s'établissent entre les recherches et les pratiques enseignantes?

Au-delà de la dimension prescriptive propre au projet social scolaire et éducatif, les processus d'enseignement-apprentissage se développent et se transforment à travers l'activité du professeur et contribuent ainsi aux processus de transposition didactique des différentes disciplines. Les didactiques des disciplines scolaires, en situant les contenus d'enseignement au centre de leurs préoccupations, nous invitent à interroger les processus de construction et de transformation de l'activité du professeur comme produit du fonctionnement scolaire.

Nous espérons que le projet présenté permettra de reprendre les éléments de débat qui ont émergé en 2001, tout en articulant ceux en provenance d'autres champs de développement des didactiques disciplinaires en Europe.

Nous vous prions de diffuser cet appel à communications et espérons vous compter parmi les participants à cet événement.

### **Pour le Comité d'Organisation**

René Rickenmann (U. de Genève)

Lola Alvarez (U. de Granada)

Joan Vallès (U. de Girona)

Toutes les informations sont disponibles dans la page web du congrès :

<http://www.udg.edu/tabid/12826/language/ca-ES/Default.aspx/Inici/tabid/12826/language/fr-FR/Default.aspx>